

Zpráva z participace



ZŠ Karla Hašlera Libčice nad Vltavou Obnova venkovních pozemků

Obsah

1. Metoda participace
2. Identita školy
3. Současný stav
 - 3.A. Žákovský vstup
 - 3.B. Prostor u hřiště
4. Nápady do budoucna
5. Jiné

1. Metoda participace

ZŠ Karla Hašlera v Libčicích nad Vltavou připravuje významnou proměnu školních pozemků, konkrétně tzv. žákovského vstupu, prostoru u školního hřiště a družiny. Ve spolupráci s vedením města a Ateliérem pro veřejnou debatu přizvala do přípravy zadání žáky, rodiče i pracovníky školy. Participace nebyla nad pozemkem patřící k družině, protože o jeho podobě a využití má škola již vyjasněnou představu odrážející konkrétní potřeby. Během podzimu 2023 se formou workshopů a dotazníku žáci a rodiče vyjadřovali k tomu, jak žákovský vstup a prostor u hřiště v současné době užívají, kolik času zde tráví a čím, ale co je ještě důležitější, jakým způsobem by do budoucna trávit chtěli a mohli. Workshopů se účastnili třetáci a šestáci, do ankety se zapojilo téměř 150 dětí a rodičů. Pracovní výstupy byly poté představeny a konzultovány s učiteli a učitelkami formou společného setkání. Výsledky workshopů, dotazníku a rozhovorů s učiteli budou sloužit jako významný podklad pro zadání tvorby architektonického návrhu.

2. Identita školy

„Je to dobrá škola“

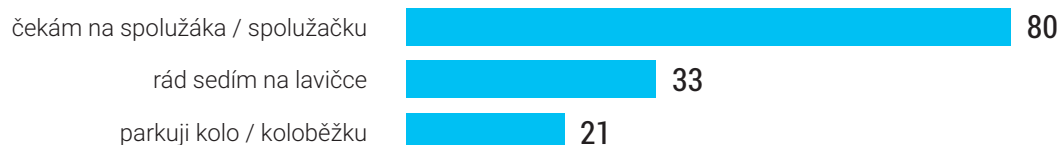
Co je typické pro ZŠ v Libčicích nad Vltavou? Co na škole mám rád? Čím se odlišuje od jiných škol? Proč se jmenuje po Karlu Hašlerovi? Rámcem úvah byly otázky týkající se identity, zajímavosti o škole z pohledu žáků, atmosféry a toho, jak se žáci ve své škole cítí. Pro návrh může být tento kontext významný, protože zajistí kontinuitu a zdůrazní jedinečnosti. Budovu děti vnímají jako starou ale modernizující se (podoba i vybavení), se zajímavým tvarem budovy, příjemnou barevností, jako hezkou a prostornou. Chválí si pěknou výzdobu, dobrou kuchyni, družinu i možnost někdy chodit ven. Atmosféra školy je kamarádká, veselá, dětská a není se tu čeho bát. Většina dětí si tu snadno najde přátele. Učitelky a učitele děti hodnotí jako dobré a hodné. Někteří připomněli jméno Karla Hašlera, po kterém nese název. Pozitivní směřování je určitě dobré podpořit dalšími změnami k dobrému – včetně právě pozemků u školy, aby děti byly i nadále spokojené („líbí se mi tam, ale chtělo by to něco přidat“).

3. Současný stav

Následující kapitola hodnotí, jak dnes využívají děti a rodiče žákovský vstup a hřiště, při jakých příležitostech a kolik času zde tráví. Dále shrnuje, jak hodnotí současný stav a jeho silné a slabé stránky.

3.A. Žákovský vstup

Graf č.1 **Při jakých příležitostech tábor navštívujete?**



Graf č.2 **Kolik zde dnes děti tráví času**

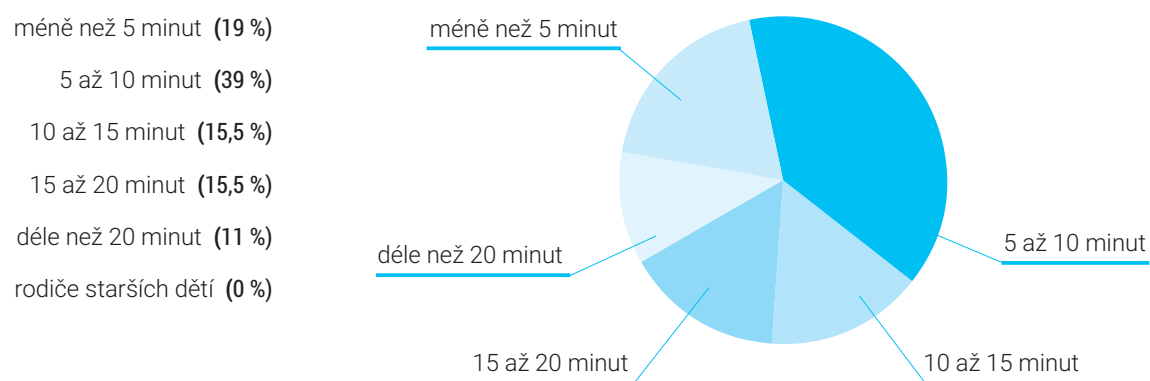


Děti dále uvedly, že žákovským vstupem procházejí, čekají zde (ráno nebo po škole). Prostor slouží pro rozloučení nebo přivítání se s rodiči, k povídání si, hře (honěná, schovka, baba, šiškovaná). Někteří jej nijak nevyužívají a nevnímají. Pozitivní je zeleň, prostornost, příležitost pro hru, možnost sezení, možnost parkovat kola a koloběžky, sousedství a výhled. Naopak slabinou je rozbité a omšelé prostředí, příliš šišek a jehličí, tmavost, podrápaná, drolivá a smutná zeď, vyčuhující textilie, nepořádek pod keři, nebarevnost, rozbité lavičky a další vybavení (krmítko), rozházené a neuspořádané stání kol a koloběžek (válí se po zemi, prší na ně apod.), popelnicové stání, ošklivé betonové sokly a nevyužívanost.

Graf č.3 **Jak dnes rodiče využívají žákovský vstup**



Graf č.4 **Kolik času zde rodiče denně průměrně stráví čekáním**



3.B. Prostor u hřiště

Graf č.5 **Jak dnes děti využívají prostor kolem hřiště**



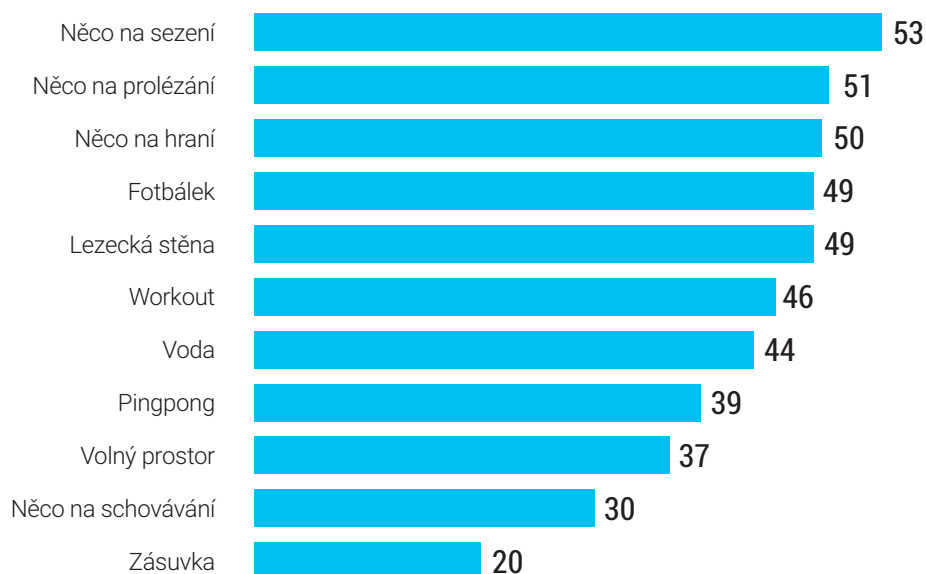
Děti často uváděly, že do prostoru u hřiště nechodí, nechtějí, nemají tam co dělat a nemají se tam ani jak dostat. Prostor vnímají pozitivně v tom, že jde o velký pozemek s docela hezkým výhledem na školu, historické domy a do krajiny. Mnohem více je negativních hodnocení – nejčastěji se opakovaly popelnice a odpady kolem, prázdno, ošklivé vybavení a detaily (traverza, koš, výdech, vstup do kotelny, rozbitý beton, plot, kanál apod.). Prostor vidí jako smutný, s obouchanou a nehezkou zdí (budí až obavy) a nemožností tu něco dělat a setrvat („není jak ani proč“).

4. Nápady do budoucna

Graf č.6 **Co by děti chtěly kolem školy dělat**



Graf č.7 **Co by mělo z pohledu dětí u školy být**



Z dalších nápadů jsme zaznamenali houpačku nebo houpací lavičku, jednorožce, prodejní automat, sochu, světýlka (solární) a wifi. Děti by chtěly podle svých slov, aby prostředí bylo barevné, čisté, pohodlné, bezpečné, hezké a zábavné.

Vybraných pět témat jsme s dětmi v rámci workshopů hlouběji promysleli.

Níže jsou podněty dětí vážící se k nim.

Posezení – velké, dřevěné, čisté, se stolem (pro hraní her), pohodlné a měkké (s polštářky), barevné; lehátka či „postelozidle“, křesílka, točící lavičky, houpací lavička nebo houpací síť.

Altán – se střechou chránící před deštěm, moderní, dřevěný; velký altán, který by mohl sloužit jako venkovní učebna, je plánovaný do prostoru náležející k družině, zde by proto stačil altán pro menší skupiny; s houpačkou, barevný, porostlý rostlinami, ozdobený (vlajka); tvar kulatý, polygon nebo čtverhranný.

Zed' – barevná, s obrázky (spreje a street art buďto pod vedením profesionála nebo dětí, ale nejlépe kombinovaně), čistá, veselá, opravená, s plechovou stříškou, s motivem hašlerek nebo K. Hašlera nebo jinými zajímavými tématy; s možností ji jednou za čas přemalovat, doplněná tabulí na kreslení křídami.

Hry – sezení se stolem na psaní úkolů nebo hraní deskových her (pexeso, šachovnice, dáma, na malování nebo skládání rubikovy), velké šachy na dlaždicích, panák na skákání, twister, fotbálek, otisky nohou na zemi, pétanque, ze sportovnějších her schovávaná, baba, fotbal, basketbalový koš, pingpong, workout, cvičení a posilování (hrazdy), malé lezecké hřiště, trampolína. Pro půjčování deskových her by mohla případně sloužit nově zavedená vrátnice v šatnách.

Příroda – stromy (hodně stromů, včetně listnatých a ovocných), méně jehličí, keře (včetně jedlých), květiny (barevné, tulipány), hezké záhony, mech, kapradiny, tráva, zvířata (budka, krmítko), voda (na pití i v prostoru), kamení. Společné sázení do vyvýšených záhonů dětí by mohlo probíhat v rámci pracovní výchovy.

[„Ať je tam koutek s rostlinami a ať si kdo chce přinese sazenice“](#)

Graf č.8 Co by měl podle rodičů žákovský vstup nabídnout?



Rodiče uváděli velké množství podnětů, v řadě z nich jsou ve shodě s dětmi. Nejčastějším návrhem byl přístřešek (stříška nebo altánek) pro čekání při nepříznivém počasí neboli „[prostor pro slunečné i deštivé počasí, horko i zimu](#)“, posezení, dále upravená zeleň, prořezané stromy, tráva, květiny (hortenzie) a vyvýšené záhony a méně betonu. Nástěnku, jak je vidět z grafu, považují rodiče za dobrý praktický nápad. Mohla by představovat úspěchy školy, plánované akce, foto z akcí, navigaci pro školu (kde je jaká třída), kulturu i dění v okolí. Vše aktuální. Mohly by se zde také ukazovat práce žáků (výtvárné – formou venkovní galerie), výrobky z dílen by se mohly buďto ukazovat nebo přímo spoluutvářet prostředí. Hezká by byla aktivita společného sázení do truhlíků. Z dalšího vybavení by zde mohly být hodiny s datem, pítka, odpadkové koše pro větší čistotu, knihobudka, zastřešení pro kola, interaktivní vědomostní prvky či tabule, kamery. Fajn by byla zábava pro mladší sourozence, kteří s doprovodem čekají. Prostor by se mohl proměňovat v závislosti na ročním období nebo svátcích (tematické výzdoby nebo osázení). Přinést do prostředí zábavu pro děti by mohly různé chodníkové hry, ping-pong, venkovní šachy, slackline či lezecká stěna ([„je dobré, pokud budou mít starší žáci prostor pro sport, mladší žáci budou mít zdravý vzor v těch starších“](#)). Celkovou inspiraci může přinést ZUŠ, kde se prý proměna povedla.

5. Jiné

Níže je několik nápadů, které se neváží k venkovním pozemkům školy. Tyto návrhy se opakují a mohly by být provedeny zajímavé. Některým dětem, ale i rodičům, chybí ve škole volná místnost nebo školní klub, kde by děti mohly po skončení školy chvíli pobýt, číst si, kreslit, věnovat se technice nebo jiným zájmům, odpočinout si. Více dětí by velmi rádo školní kino. Také se opakuje nápad žákovské wifi.

S tématem dotazníku souvisí podnět, že rodiče mají problém někoho zavolat, aby otevřel dveře, pokud jde s dítětem z nějakého důvodu pozdě nebo jej naopak odvádí dříve kvůli návštěvě lékaře apod.



ZŠ Karla Hašlera, Libčice nad Vltavou
Obnova venkovních pozemků
Zpráva z participace